



**Un milieu éducatif favorable à de  
saines habitudes de vie.**



# PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

DES MATIÈRES



<b>Introduction</b>	Page 2
<b>Notre vision et notre mission</b>	Page 2
<b>Nos sept valeurs qui guident nos interventions au quotidien</b>	Page 3-4-5-6
<b>Nos principes de base</b>	Page 7-8-9-10
<b>Nos interventions éducatives</b>	Page 10-11
<b>Nos objectifs</b>	Page 10-11-12
<b>Nos objectifs au quotidien</b>	Page 12-13-14
<b>L'univers des poupons</b>	Page 15-16-17-18
<b>L'univers des enfants</b>	Page 18-19-20-21
<b>Nos couleurs</b>	Page 22
<b>Les sorties extérieures</b>	Page 22
<b>L'approche que l'éducatrice adopte afin de favoriser le jeu extérieur et l'activité physique.</b>	Page 23
<b>La créativité</b>	Page 24
<b>Nos interventions lors de l'expression plastique à la garderie</b>	Page 25
<b>Projet saine habitude de vie</b>	Page 27
<b>Découverte et transmission de la culture Abénakise.</b>	Page 27
<b>Prioriser une saine alimentation</b>	Page 28-29-30
<b>Il est offert, à l'intérieur d'une journée à la garderie et selon les heures de fréquentation de l'enfant</b>	Page 29-30
<b>Conclusion</b>	Page 31

# Introduction

À la garderie Asban nous proposons un milieu éducatif ouvert à la diversité culturelle. À travers notre plateforme pédagogique nous avons ajouté un volet découverte et transmission de la culture Abénakise. Tous nos locaux ont un espace culturel, Cette espace offre un décor représentatif des légendes et les moments calmes. Dans le respect de notre culture, la faune est au cœur même de l'univers de la garderie. La découverte de la culture Abénakise est un enrichissement supplémentaire pour les enfants qui fréquentent la garderie.

## Notre mission

Le Garderie Asban a pour mission de veiller au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui lui sont confiés et ce, dans un milieu sain favorisant leur épanouissement et leur développement global.

## Notre vision

La Garderie Asban offre des services de garde dans un cadre de vie de qualité permettant à l'enfant de grandir dans la joie, le plaisir et le respect de ses caractéristiques individuelles. Autour de lui, gravitent des adultes soucieux de l'accompagner dans cette belle aventure qu'est l'enfance.

Le personnel éducateur joue un rôle d'accompagnateur auprès de l'enfant en le stimulant, en le valorisant et en lui donnant des repères. Ainsi, l'enfant explore, expérimente et évolue à son propre rythme, permettant le développement de son autonomie, le respect de soi et des autres ainsi que l'accroissement de son estime de soi.

À la Garderie Asban, nous privilégions la collaboration active des parents. Nous croyons que la complicité éducative des adultes qui entourent l'enfant est gage de l'épanouissement de celui-ci.

## Nos valeurs

Nous avons choisi de mettre en lumière sept valeurs qui guident nos interventions au quotidien.

## Nos Valeur Abénakise ...

Respecter les éléments, plus grands que soi, l'eau, la terre, le feu et l'air. Respecter les règnes, autour de soi, le minéral, le végétal, l'animal et l'humain. Respecter l'autre, que l'on côtoie, ses valeurs quelles qu'elles soient. Se respecter

Lors de la première rencontre avec les parents, nous présentons la plateforme pédagogique.

## 1 LE RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DE L'ENVIRONNEMENT :

---

Le respect, c'est porter attention et considérer ce qui nous entoure : nous-même, les autres (petits et grands) et l'environnement. Pour nous, le respect démontre une capacité à accepter les opinions, les goûts et les différences.

### **Moyens concrets :**

- Être un modèle par nos paroles, nos gestes, face au matériel et aux gens qui nous entourent.
- Se placer à la hauteur des enfants.
- Être constamment à l'écoute des besoins des enfants.
- Ne pas juger, respecter les goûts des enfants.
- Impliquer les enfants, les parents et le personnel dans le CPE pour les amener à prendre soin de notre milieu.
- Favoriser le geste réparateur lors de comportements non-respectueux.
- Nommer les enfants par leur prénom.

## 2 L'ESTIME DE SOI

---

« L'estime de soi est une attitude intérieure qui consiste à se dire qu'on a de la valeur, qu'on est unique et important. C'est se connaître et s'aimer comme on est, avec ses limites. C'est s'accepter et s'apprécier comme on est. »

### **Moyens concrets :**

- Donner un temps « vedette » à chaque enfant.
- Mettre en valeur les forces de chacun.
- Démontrer aux enfants qu'on estime leur famille.
- Mettre en place des défis à la mesure des enfants et leur permettre de vivre des succès, aussi petits soient-ils.
- L'adulte partage ses erreurs et ses bons coups devant les enfants puisque personne n'est parfait!
- Encourager, féliciter et faire du renforcement positif.

## 3 L'AUTONOMIE

---

Favoriser l'autonomie, pour nous, c'est faire confiance à l'enfant et à son potentiel. C'est lui offrir du temps, un milieu physique adéquat et la possibilité de faire des choix. C'est l'amener à être capable d'exprimer ses

besoins (physiques, affectifs ou autres) et l'aider à y répondre. De ce fait, il est essentiel que le personnel fasse preuve de souplesse et s'adapte au niveau de développement de l'enfant et à ses particularités.

**Moyens concrets :**

- Donner des petites tâches aux enfants.
- Favoriser une routine stable pour que l'enfant sache ce qu'il a à faire.
- S'assurer que tout le matériel qui favorise l'autonomie soit à la portée des enfants.
- Aider les enfants à verbaliser.
- Prendre le temps de montrer « comment faire » aux enfants. (Par exemple : l'habillage, les repas, etc.).
- Soutenir l'enfant dans la résolution de ses conflits

## 4 LES RELATIONS SIGNIFIANTES

---

Une relation signifiante est un lien qui existe, entre deux ou plusieurs personnes, afin de permettre que chacun se sente apprécié et qu'il éprouve un bien-être et une sécurité affective. À la garderie, nous croyons que la stabilité des liens affectifs est essentielle pour l'enfant. Celui-ci sera amené à fréquenter les mêmes compagnons tout au long de son parcours, ce qui l'amènera à se développer de façon harmonieuse et à accroître son sentiment d'appartenance. Nous favorisons également une relation équitable et une confiance mutuelle entre le personnel et les enfants.

**Moyens concrets :**

- Offrir une stabilité du personnel.
- Notre équipe est chaleureuse, accueillante et sensible.
- Les éducatrices s'adaptent aux particularités des enfants.
- S'intéresser aux enfants : à ce qu'ils racontent, à ce qu'ils vivent, à ce qu'ils accomplissent.
- S'impliquer dans le jeu des enfants.
- Planifier des activités en lien avec l'intérêt des enfants et demeurer flexible selon l'instant présent.
- Faire participer les enfants à la décoration de leur local et du CPE avec leurs œuvres et leurs photos.
- Établir une confiance mutuelle entre parents et personnel éducateur.

## 5 L'ENTRAIDE

---

Comme nous vivons dans une société axée sur l'individu, à la garderie nous favorisons l'entraide en nous soutenant mutuellement entre : collègues, personnel-parents, personnel-enfants, enfants enfants.

### **Moyens concrets :**

- Afin d'être une Garderie riche en ressources, à l'intérieur de l'équipe, nous exploitons les forces de chacune.
- Sensibiliser l'enfant qui fait mal à un autre à réparer son geste.
- Encourager les enfants à s'aider entre eux.
- Favoriser la participation de l'enfant aux petites tâches quotidiennes afin qu'il apporte sa contribution.

## 6 LA CRÉATIVITÉ

---

La créativité permet à l'enfant de s'exprimer et de faire appel à son imagination. Nous tenons toutefois à mettre de côté l'esprit de comparaison et à donner peu d'importance aux résultats. Nous favorisons plutôt la participation aux activités et l'exploration des médiums mis à sa disposition.

### **Moyens concrets :**

- Explorer et découvrir avec ses cinq sens.
- Favoriser la variété du matériel offert plutôt que les modèles et les coloriages.
- Utiliser diverses techniques (frottis, impressions, gravures, modelage, etc.).
- L'enfant est libre de créer sans contrainte, l'adulte est présent pour soutenir l'enfant dans sa démarche et non faire à sa place. (L'adulte questionne l'enfant pour l'amener à créer son œuvre).
- Mettre à la disposition des enfants des images réelles (photos) pour les inspirer et pour qu'ils puissent faire leur propre interprétation du sujet.
- Amener les enfants à regarder et à observer ce qui les entoure

## 7 LE PLAISIR

---

« Le jeu est le plaisir de l'enfant et le plaisir est le moteur de son jeu » (Jean Epstein). À la garderie, le personnel met tout en œuvre afin que l'enfant ait un environnement amusant et stimulant.

### **Moyens concrets :**

- Utiliser l'humour.
- L'adulte et l'enfant prennent plaisir à passer du temps ensemble.
- Le plaisir que l'enfant éprouve à venir au CPE est à la base de son bien-être.
- L'adulte a du plaisir au quotidien tout en conservant son cœur d'enfant.
- L'adulte reste souple et spontané envers les intérêts des enfants. Par exemple : une causerie prévue par l'adulte sur les fourmis peut être modifiée suite à une demande d'enfant qui préfère parler des fleurs qu'il a cueillies durant la fin de semaine.

## Nos principes de base

Notre plate-forme pédagogique repose sur les cinq principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».

L'enfant est le 1<sup>er</sup>  
agent de son  
développement

Chaque enfant est  
unique

Le développement de  
l'enfant est un  
processus global et  
intégré

La collaboration entre  
l'éducatrice et les parents  
est essentielle au  
développement harmonieux  
de l'enfant

L'enfant apprend par  
le jeu

### Chaque enfant est unique

Chaque enfant est considéré comme un être entier qui se développe selon son propre rythme. Lors de nos interventions avec l'enfant, nous considérons à la fois ses forces et ses difficultés afin de mieux répondre à ses besoins. Nous nous assurons aussi que tous les enfants présents au CPE ont une chance égale de s'épanouir pleinement et de se développer en tant qu'être unique.

### L'enfant est le premier agent de son développement

Afin de maximiser son développement, l'enfant aura toujours la possibilité de faire des choix en expérimentant, en observant et en imitant. De cette façon, l'enfant apprend de lui-même selon son propre rythme, selon ses



intérêts et ses besoins. L'éducatrice guide et soutient cette démarche qui le conduit à son autonomie.

### **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

Le développement de l'enfant touche et relie toutes les dimensions soit ; intellectuelle, langagière, psychomotrice et socioaffective. À la garderie, nous considérons qu'il est essentiel de présenter des activités qui touchent à tous ces domaines et qui créent des bases pour le développement futur de l'enfant. Notre horaire fait en sorte que nous touchons à tous ces domaines quotidiennement à travers nos activités et aussi par les moments de routines et de transitions (repas, hygiène, déplacements, causerie).

### **L'enfant apprend par le jeu**

Le principe du plaisir est un élément omniprésent chez l'enfant. Par le jeu, il apprend à se connaître, à entrer en relation avec ses pairs et avec son environnement. Nous utilisons le jeu comme premier outil d'apprentissage, cela fait en sorte que l'enfant apprend et assimile de nouvelles notions d'une manière agréable et stimulante, développant ainsi son sentiment d'appartenance à la garderie.

### **La collaboration entre l'éducatrice et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant**

Depuis sa naissance, l'enfant tisse un fort lien d'attachement avec ses parents et c'est ce dernier qui le sécurise. De ce fait, les relations parents-éducateurs sont d'une importance capitale pour assurer une meilleure stabilité et un meilleur suivi entre la Garderie et le milieu familial.

Il y a donc divers moyens mis sur pied pour permettre et favoriser les échanges, par exemple : participation des parents lors des sorties éducatives, la tenue de l'assemblée générale, les rencontres parents-éducatrices.

Chacun doit être à l'écoute de l'autre dans un climat de confiance, car au milieu d'eux il y a l'enfant, dans un contexte que l'on veut le plus bénéfique possible pour lui.

Afin d'assurer le suivi de son développement, l'éducatrice remplit quotidiennement un cahier de bord pour chaque enfant. Ce cahier a pour but de noter les informations importantes sur sa participation, ses humeurs et ses routines de la journée (dîner, sieste, activités, selles).

L'éducatrice inscrit sur un tableau, dans son local, les activités qui se sont déroulées durant la journée ainsi que sur une feuille affichée tout près du tableau, la planification des activités prévues.



Dans cette même orientation, la cuisinière s'assure de la divulgation du menu au quotidien et veille à la spécificité des besoins alimentaires des enfants (allergies et intégration de la nourriture chez les poupons).

## **Notre implication au sein de la communauté l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité**

La Garderie Asban s'intègre au sein de la communauté par sa participation aux tables de concertation, aux regroupements locaux et à d'autres organismes pour favoriser le développement des enfants qu'il accueille. De plus, nous avons accès à plusieurs services sur la communauté de Wôlinak dont : Le SEFPN (Service, Enfance, Famille, Première, Nation), espace Maskwa, Centre de Santé Wôlinak, Gym Formule Fitness, Conseil des Abénakis de Wôlinak, Service de Police, ces services sont des partenaires lors d'activités significatives dans l'année.

### **L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité**

Nous voulons amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement. C'est en observant, analysant et participant aux différentes activités du quotidien, même les plus banales que les enfants ouvriront leur horizon. C'est ainsi que les notions d'entraide, d'autonomie, de respect, d'affection, etc. prendront tout leur sens et que nos tout-petits chemineront.

Afin de faire vivre à l'enfant de belles expériences dans la communauté, nous organisons différentes activités enrichissantes et significatives pour lui et ses pairs, et ce, dans divers environnements.

Par exemple :

- ✓ Promenade dans la communauté
- ✓ Visite du service de police
- ✓ Visite des pompiers, etc.
- ✓ Visite de l'hygiéniste dentaire et de l'infirmière
- ✓ Les Contes et légendes avec un aîné de la communauté

En participant à la vie communautaire, nous favorisons les échanges de services et répondons plus efficacement aux besoins de tous.

## **Nos interventions éducatives**

À la garderie, nous préconisons l'intervention démocratique. « Dans le style démocratique, les adultes et les enfants se partagent le pouvoir. Les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur

besoin de sécurité. Ils créent un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, et les soutiennent lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage.

Lors des rencontres d'équipes, les éducatrices partagent et discutent sur le programme éducatif du service de garde.

## **L'application de l'intervention éducative démocratique à la garderie**

Les interventions directes et indirectes de l'éducatrice sont guidées par le stade de développement de l'enfant. Par l'observation des différents besoins de chacun des enfants, l'éducatrice planifie et organise un environnement intérieur et extérieur stimulant et intéressant, ce qui favorise l'apprentissage actif. L'observation lui offre aussi l'occasion de s'assurer que l'aménagement des lieux et le matériel mis à la disposition des enfants sont adéquats, sécuritaires, variés et intéressants. De plus, l'observation lui fournit des faits qui vont alimenter sa réflexion, puis son action auprès des enfants, en plus d'alimenter ses discussions avec les parents.

La planification et l'organisation de l'environnement sont essentielles pour intervenir adéquatement auprès des enfants. Il est souhaitable d'offrir, autant que possible, des interventions positives incitant l'enfant à collaborer et à coopérer. L'éducatrice soutient et guide l'enfant dans ses propres initiatives tout au long de l'activité. La réflexion et la rétroaction permettront à l'éducatrice de se questionner afin de faire le point sur sa pratique et de vérifier si elle aurait pu diminuer la quantité d'interventions de type autoritaire. Elle pourra également repenser au déroulement des activités : matériel offert, fréquence et durée de l'activité.

Par l'application des quatre étapes de l'intervention éducative qui sont : observer, planifier et organiser, intervenir et réfléchir et rétroagir, nous soutenons et stimulons le processus de croissance de l'enfant vers son autonomie, lorsque celui-ci s'avère prêt, disposé et volontaire.

## **Nous valorisons l'importance de l'observation de l'enfant. Un élément essentiel au travail de l'éducatrice.**

L'observation représente un élément essentiel au travail de l'éducatrice. C'est à partir de l'observation que se construit la connaissance nécessaire à une intervention individualisée qui pourra répondre aux besoins de chaque enfant.

Les intentions éducatives visant à organiser la vie en collectivité et à soutenir les apprentissages sont également ciblées à partir de l'observation. Elle conduit à détecter d'éventuelles difficultés vécues par les enfants et à vérifier dans quel contexte celles-ci se manifestent. L'observation des enfants vise plutôt à suivre leur développement et à planifier des expériences appropriées au développement de chacun et de chacune.

Les éducatrices utilisent des outils de référence sur le développement de l'enfant afin d'offrir une observation de qualité. Ces observations sont inscrites dans le dossier éducatif de l'enfant et présentées aux parents deux fois par année.

## Nos objectifs

### **1. ACCUEILLIR LES ENFANTS ET RÉPONDRE À LEURS BESOINS**

---

Les éducatrices ont également une approche individualisée pendant les activités de repas, de sommeil et d'hygiène. Elles proposent à l'enfant des activités qui permettent à celui-ci de se développer sur les plans : affectif, physique, moteur, social, moral, cognitif et langagier.

### **2. ASSURER LE BIEN-ÊTRE, LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ DES ENFANTS**

---

D'office, la garderie Asban assure le bien-être, la santé et la sécurité des enfants qui lui sont confiés en respectant tout d'abord les normes de sécurité auxquelles il est soumis par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

#### **Voici quelques exemples de mesures appliquées au quotidien à notre Garderie afin d'assurer leur bien-être, leur santé et leur sécurité :**

- Les enfants sortent à l'extérieur tous les jours où la température le permet;
- L'état des jouets est vérifié lors de chaque utilisation et, si un d'entre eux est défectueux ou dangereux, il est retiré automatiquement;
- Lors de maladies contagieuses, une désinfection massive des jouets utilisés est effectuée;
- Une inspection journalière de l'installation des jeux extérieurs est effectuée;
- Une politique de fonctionnement est établie pour les jeux dans la cour extérieure;

- Une attention particulière est portée tant à la santé mentale que physique de l'enfant.

Mais bien au-delà de ces engagements, la garderie offre également aux enfants un milieu propice au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être.

### **3. FAVORISER L'ÉGALITÉ DES CHANCES**

---

Pour nous, l'égalité des chances va de soi tant au niveau social, économique, culturel ou religieux, afin que tous puissent s'épanouir et se développer harmonieusement.

Notre garderie est réceptive à l'accueil d'enfants ayant des besoins particuliers. Par contre, nous devons tenir compte de la disposition des locaux de notre garderie. Nous devons procéder à une évaluation des besoins de l'enfant ainsi que de l'aménagement possible du milieu avant d'intégrer celui-ci à notre service de garde. À travers son rôle de prévention et de dépistage, le personnel éducateur est alerte à détecter toute particularité chez ces enfants et à sensibiliser les parents, dans le but de travailler ensemble à l'évolution de ceux-ci au sein de notre service de garde.

### **4. CONTRIBUER À LA SOCIALISATION DES ENFANTS**

---

Par ses règles, ses normes et ses valeurs, notre garderie amène l'enfant à s'intégrer au sein d'un groupe tout en conservant son individualité. À l'intérieur de sa microsociété, qui est son groupe et la garderie, l'enfant apprend à jouer un rôle valorisant et à respecter la place qui appartient aux autres. L'éducatrice guide l'enfant dans son processus de socialisation et souvent, sert de modèle pour l'enfant en quête de son identité.

### **5. APPORTER UN APPUI AUX PARENTS**

---

Par sa présence, son professionnalisme et son écoute, le personnel de la garderie contribue à aider les parents dans leur conciliation « travail / famille ». Notre garderie favorise la communication entre les différents intervenants du milieu et l'appui aux parents.

### **6. FACILITER L'ENTRÉE DE L'ENFANT À L'ÉCOLE**

---

Tout au long de son parcours dans les différents groupes de la garderie, l'enfant fait les apprentissages nécessaires et consolide ses assises, ce qui lui permettra de faciliter son entrée à l'école. La garderie mise sur l'autonomie de celui-ci pour le rendre responsable dans sa vie scolaire.

## Nos objectifs au quotidien

Nos objectifs visent à favoriser chez l'enfant son développement global, et ce, de manière optimale. Le développement de l'enfant est un processus qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.

### Dimension physique et motrice

L'enfant développe ses sens et ses habiletés motrices. Ce domaine réfère à la découverte des possibilités de son corps et à la maîtrise des mouvements de plus en plus complexes.

#### Comprenant :

**La motricité fine exemple :** bricolage, casse-tête, enfilage, jeux de construction, jeux de bloc, etc.

**La motricité globale exemple :** ballon, danse, jeux d'équilibre, de perception, gymnastique, ronde, mouvement de yoga, jeux extérieurs.

### Développement des 5 sens :

**Comprenant :** la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût.

Ce développement est dans tout l'ensemble des activités de la journée y compris la routine d'hygiène de repas, la période de l'histoire et de repos.

Exemple : faire sentir et toucher divers aliments ou objets, goûter de nouveau aliment, observer et commenter les couleurs et les formes des objets, écouter des chansons ou des bruits d'animaux et d'instruments de musique.

### Dimension langagier

L'enfant développe ses habiletés de communication. Il s'exerce à comprendre et à s'exprimer en utilisant des sons, des gestes et des mots.

**Comprenant :** le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture, le développement graphique.

Exemple : raconter des histoires, discussion lors de l'activité-causerie, jeux de perception et imitation, dessiner, activité bricolage, apprendre les traits de base avec le tracer.

## Dimension cognitive

L'enfant acquiert diverses connaissances et développe sa pensée et son raisonnement face au monde qui l'entoure.

**Comprenant :** l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, la capacité à catégoriser et à conceptualiser, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

### L'attention

Exemple : jeux de table, raconté ou écouter des histoires, relaxation, activité de lecture et d'écriture.

### La mémoire :

Exemple : le déroulement de la journée « poser des questions aux enfants « que se passe-t-il maintenant ? » pour l'horaire de la journée activité-causerie, jeux de mémoire, nommer les noms d'animaux ou leur son, etc.

### La capacité à catégoriser et à conceptualiser :

Exemple : les bacs de rangement sont placés par catégorie avec image se développe sa capacité à le ranger dans la bonne catégorie dans coins jeux

**Le raisonnement exemple :** les contraires petit, grand, pleins, vides, les nombres, jeux de classification

### La fonction symbolique :

Exemple : jeux de rôle, font semblant d'être aux téléphones, nourrir un bébé, faire un gâteau en pâte à modeler, etc.

### Éveil aux mathématique et aux sens :

Exemple : jeux de manipulation, d'exploration, jeux de sable et d'eau et observation de la nature, apprendre à compter avec bloc ou à l'aide de comptine

## Dimension sociale et affective

L'enfant développe ses capacités à établir des relations harmonieuses avec les autres et à communiquer ses émotions de façon socialement acceptable. Ce domaine réfère également à la construction de l'identité et de l'estime de soi.

**Comprenant :** Confiance en soi. Construction de l'identité et compétence émotionnelle et sociale

Exemple : jeux de rôle, donner des responsabilités à l'enfant, encourager l'autonomie, jeux de valorisation, causerie après les activités et interventions, respect des autres, le partage, résolution de conflit trouver une solution par lui-même, jeux de groupe et coopératif, etc.

## L'univers des poupons

Horaire	Type d'activité	Acquisition et développement
<b>7h00</b>	Accueil en grand groupe	Création des liens, développement social
<b>8h30</b>	Arrivé dans le local de la pouponnière	Sentiment de sécurité, création de liens avec l'éducatrice
<b>9h00</b>	Routine de collation (lavage des mains, collation, etc.)	Acquisition de l'autonomie, saine habitude alimentaire, développement physique et motrice
<b>9h30</b>	Changement de couche	Soins de base
	Sieste de l'avant-midi selon l'horaire de chaque enfant	
<b>10h00</b>	Activités de stimulation ou sortie extérieure (selon la température)	Développement de plusieurs sphères, saines habitudes de vie (activités extérieures)
<b>11h00</b>	Routine hygiène	Acquisition de l'autonomie, habitudes d'hygiène
<b>11h30</b>	Diner	Saines habitudes alimentaires, sphère physique et motrice
<b>12h30</b>	Routine hygiène, jeux calmes et histoire	Habitudes d'hygiène, apprentissage à la détente, développement cognitif et du vocabulaire



<b>13h00</b>	Sieste d'après-midi, l'enfant se réveille à son rythme et changement de couche au besoin	Apprentissage à la détente
<b>15h00</b>	Hygiène, collation et lait au besoin	Saines habitudes alimentaires, saine habitude d'hygiène, développement physique et motricité.
<b>15h30</b>	Activités dirigées (jeux d'éveil, comptine, motricité, etc.) selon le thème	Développement de la motricité, cognitif, stimule les enfants, découverte de nouveaux objets et mouvements
<b>16h15</b>	Rassemblement intérieur ou extérieur selon la température	Création des liens, développement social
<b>18h00</b>	Fermeture intérieure ou extérieure selon la température	Préparatif à l'arrivée du parent, développement de plusieurs sphères (physique, moteur, cognitif, social)

L'horaire est flexible et répond au rythme ainsi qu'aux besoins du poupon. C'est pourquoi nous préférons décrire les routines des poupons plutôt que parler de structuration des activités à la pouponnière.

**Quel que soit l'âge où le poupon vit ses expériences, il est important qu'il soit bien accompagné**

Les besoins des poupons diffèrent de ceux des enfants plus âgés. C'est en considérant ces besoins spécifiques que nous avons élaborés, plus en détail, la structure d'une journée d'un poupon et c'est à partir de ce complément que le personnel en pouponnière adapte ses interventions quotidiennes pour ces derniers.

Le bien-être psychologique et physique des poupons étant assuré, nous devons faciliter et stimuler adéquatement le développement intégral et harmonieux du poupon.

## 1. Répondre de façon appropriée aux besoins physiologiques du poupon et respecter son rythme

Prendre soin d'un poupon, c'est l'aider à développer sa manière d'être. La relation chaleureuse établie en le nourrissant ou en le préparant à la sieste permettra au poupon de croître dans un sentiment de sécurité, de quiétude et de confiance.

Prendre soin d'un poupon, c'est encore plus. C'est mettre temps et patience pour réussir à transformer de simples moments de routine en activités stimulantes, tout en respectant le rythme propre à chacun.

### **Alimentation**

Les boires : source de plaisir tout autant que besoin nutritif. C'est une occasion privilégiée de contact entre l'adulte et le poupon.

Les repas : le passage à la nourriture solide est une phase remplie de découvertes et parfois de quelques difficultés. Tout nouvel aliment doit être goûté, pour la première fois, à la maison. L'ambiance des repas est sereine et détendue. Nous donnons le temps au poupon de goûter et de s'habituer aux nouvelles saveurs.

### **La sieste**

Le besoin de repos varie selon l'âge et le rythme biologique du poupon. Le respect de ce besoin est primordial.

L'éducatrice s'assure de bien reconnaître les signes de fatigue du poupon. Elle respecte ses habitudes et ses rituels de sieste. La période de repos est entourée de sécurité et d'affection. L'atmosphère est propice à la détente. Le poupon est bercé et cajolé.

Afin d'éviter des problèmes d'étouffement, de carie et d'infection aux oreilles (otite), nous ne donnons pas de biberon de lait au poupon dans son lit pour qu'il s'endorme.

## 2. Créer un environnement chaleureux, sécuritaire et stimulant

Créer un environnement chaleureux, sécuritaire et stimulant dans un climat calme et serein favorise l'acquisition d'un sentiment de confiance essentiel à tous les acquis futurs.

Une grande préoccupation de la sécurité du poupon permet à ce dernier de vivre ses expériences de façon optimale. Tout ce qui est à la portée du poupon doit être sans danger.

Le poupon a besoin de vivre dans un monde qui lui procure de multiples points de repère. C'est à partir de ces repères qu'il peut se reconnaître. La routine, dans un cadre familial calme, lui donne la possibilité de prévoir l'enchaînement des événements et de se sentir en sécurité. Cette répétition dans les expériences lui fait découvrir des liens de cause à effet et lui procure régularité et stabilité.

## 3. S'imposer des règles strictes d'hygiène

Nous savons que de bonnes habitudes d'hygiène auront une incidence dans la prévention des infections.

- Nous lavons souvent le visage et les mains des poupons. Les couches sont vérifiées et les fesses lavées à chaque changement.
- Les verres, les biberons et les sucres sont identifiés au nom de chaque poupon.
- Tout ce qui touche le poupon (chaises hautes, jouets, etc.) est désinfecté régulièrement.
- Un lit est attribué à chaque poupon. Chaque semaine, les lits et les matelas de la pouponnière sont désinfectés et les draps sont changés.
- Les mesures préventives d'hygiène sont appliquées en tout temps par les éducatrices.

## 4. Être conscient que le poupon apprend à travers son corps, c'est :

- Lui permettre de toucher ;
- Favoriser sa mobilité ;
- Éviter de trop stimuler le poupon par une multitude de mouvements ou de sons à la fois. Observer ses réactions avant de poursuivre, lui donner le temps d'apprivoiser ce qu'il éprouve, être à son écoute ;
- L'appeler par son prénom pour le familiariser avec sa propre identité ;
- Encourager toute nouvelle expérience d'observation et de manipulation ;
- Chanter et lui faire écouter de la musique.

Bien sûr, nous pourrions énumérer beaucoup d'autres façons pratiques de guider le développement intégral du poupon. L'important est de ne jamais oublier que toutes les découvertes s'inscrivent dans sa mémoire et contribuent à la formation de son être.

## L'univers des enfants

Ces activités proposées par l'adulte ou initiées par l'enfant ont pour but d'apporter à celui-ci les outils nécessaires et les expériences propres à stimuler son développement global. Cependant, l'éducatrice doit demeurer souple dans la gestion de son horaire. Chez les enfants les plus jeunes, les routines et les soins occupent une plus grande place dans le déroulement de la journée.

Horaire	Type d'activité	Acquisition et développement
<b>7h00</b>	Accueil en grand groupe	Création des liens, développement social
<b>8h30</b>	Arrivé dans le local routine hygiène	Sentiment de sécurité, création de liens avec l'éducatrice, saine

		habitude d'hygiène acquisition de l'autonomie
<b>9h00</b>	Collation et changement de couche selon les besoins	Saines habitudes alimentaires, développement physique et moteur, soins de bases
<b>9h30</b>	Activités dirigées selon le thème	Développement de la motricité, cognitif, stimule les enfants, découverte de nouveaux objets et mouvements
<b>10h00</b>	Activités de stimulation ou sortie extérieure (selon la température)	Développement de plusieurs sphères, saines habitudes de vie (activités extérieures)
<b>10h45</b>	Routine hygiène et préparation au dîner	Acquisition de l'autonomie, habitudes d'hygiène
<b>11h30</b>	Dîner	Saines habitudes alimentaires, sphère physique et motrice
<b>12h30</b>	Routine hygiène, jeux calmes et histoire	Habitudes d'hygiène, apprentissage à la détente, développement cognitif et du vocabulaire
<b>13h00</b>	Sieste d'après-midi, l'enfant se réveille à son rythme, routine hygiène changement de couche au besoin	Apprentissage à la détente, saine habitude d'hygiène
<b>15h00</b>	Collation	Saines habitudes alimentaires, développement physique et de la motricité.
<b>15h30</b>	Activités libres intérieure ou extérieure selon la température	Développement de plusieurs sphères, saines habitudes de vie (activités extérieures)
<b>16h15</b>	Rassemblement intérieur ou extérieur selon la température	Création des liens, développement social

**18h00**Fermeture intérieure ou  
extérieure selon la  
températurePréparatif à l'arrivée du parent,  
développement de plusieurs sphères  
(physique, moteur, cognitif, social)

Chaque local possédant des espaces bien organisés, l'enfant a le loisir d'avoir des moments de jeux libres où il peut choisir lui-même les jeux qui lui plaisent le plus et l'éducatrice est toujours là comme personne-ressource. De cette façon, l'enfant vit et apprend à son rythme selon ses goûts et ses besoins.

### La sieste

Après le dîner, il y a une période de repos durant laquelle les enfants s'étendent sur leur matelas dans leur local respectif. Certains enfants sollicitent la présence de leur peluche et/ou de leur couverture. Pour d'autres, ils demandent à se faire cajoler avant de s'endormir ; l'éducatrice est disponible pour offrir un petit moment à chaque enfant. Chez les enfants de plus de 4-5 ans, la période de repos diminue progressivement selon les besoins de l'enfant, et ce, jusqu'à ce qu'il quitte pour l'école.

Le sommeil est précieux pour tout le monde, surtout chez les enfants en pleine croissance. Malgré l'aspect passif du sommeil, cette période est importante dans le développement de l'enfant, car c'est au cours de cette dernière qu'ont lieu les processus suivants :

La sécrétion de l'hormone de croissance (l'enfant grandit principalement durant son sommeil) ;

- La maturation de son système nerveux (organisation et perfectionnement des cellules nerveuses) ;
- La mémorisation (ce qu'il a appris durant la journée s'inscrit dans sa mémoire) ;
- L'élimination du stress accumulé par l'entremise des rêves ou des cauchemars (eh oui, les enfants sont parfois trop sollicités) ;
- L'activation de la réponse immunitaire (c'est au cours du sommeil que le corps se débarrasse des virus et bactéries indésirables).

Dans chaque local, il y a un coin lecture et relaxation permettent aux enfants de se détendre.

## Les projets thématiques à la garderie

Tout au long de l'année, l'éducatrice propose des projets thématiques aux enfants tout en tenant compte de leurs intérêts. Par contre, certains thèmes demeurent incontournables, tels que : Noël, la Saint-Valentin, Pâques, l'Halloween, etc. De plus, dans le cadre de certaines thématiques, sont intégrées des sorties éducatives à l'extérieur de la Garderie pour tous les enfants de l'installation 1 en haut. Ces sorties sont des moments de pure magie pour les enfants, les éducatrices et les parents accompagnateurs. Lors de ces journées, les enfants ont l'occasion de vivre, ici à la Garderie, des journées thématiques spécialement conçues pour eux par leurs éducatrices. Ces journées spéciales permettent à l'enfant de vivre des situations dans lesquelles il est à l'aise et pourra ainsi continuer de recevoir des soins de qualité.





Au fil du temps, de nouvelles couleurs s'ajouteront, afin d'améliorer la qualité de nos interventions auprès de nos Asbans.

## Les sorties extérieures

En toute saison, nous favorisons les sorties à l'extérieur pour tous les enfants de la garderie. Le changement d'environnement pour l'enfant est une autre expérience enrichissante. Il respire de l'air frais, il voit de nouvelles choses, il écoute des bruits différents, il sent le soleil, le vent ou la neige sur sa peau.

Le jeu actif extérieur est une activité plaisante, spontanée, créatrice et aussi imprévisible, puisqu'elle est décidée par l'enfant selon son intérêt du moment. Ce qui lui permettra de développer les outils nécessaires afin d'acquérir de saines habitudes de vie à long terme.

Libérés des contraintes d'un espace fermé, plusieurs enfants se sentent plus libres de parler, de bouger et d'explorer. Selon les recommandations de Santé Canada (2012), le temps de jeux actifs à l'extérieur devrait être de 3 heures par jour pour les enfants de 3 à 5 ans. De plus, selon Québec en forme (2011), le temps devrait être divisé en deux périodes de 60 minutes consécutives. Une journée passée à la garderie pour un enfant est d'environ de 8 à 10 heures. Si l'on considère qu'un enfant passe plus

de la moitié de son temps d'éveil à la garderie, l'éducatrice tente de privilégier les périodes de jeux extérieurs. Dans cette optique, la garderie devrait offrir une période de 60 minutes de jeux actifs extérieurs en avant-midi et une période de 30 minutes en fin de journée (pour les enfants de 3 à 5 ans). Ces périodes de jeux actifs sont privilégiées tout au long de l'année, lorsque la température le permet.

Lorsque les enfants sortent à l'extérieur, il est primordial qu'ils soient recouverts de crème solaire « écran total ». La crème sera appliquée 15 à 30 minutes avant la sortie.

De plus, nous prenons soin de tenir les poupons à l'ombre lors de la saison estivale.

### **L'approche que l'éducatrice adopte afin de favoriser le jeu extérieur et l'activité physique.**

En plus de privilégier l'intervention démocratique et de planifier l'environnement extérieur, l'éducatrice adopte des attitudes qui favorisent les jeux extérieurs et l'activité physique. L'éducatrice donne l'exemple en ayant une attitude positive lorsqu'elle se prépare à aller à l'extérieur. Elle prend le temps de nommer les différents jeux et le matériel disponibles afin de susciter l'intérêt chez les enfants. Les éducatrices participent aux jeux des enfants, leur parlent et les aident dans leurs mouvements au besoin. Pendant les jeux actifs extérieurs ou la période d'activité physique, elle est disponible afin de soutenir et de guider les enfants en prenant part aux jeux qu'ils ont initiés. Elle rend ce moment agréable en communiquant positivement avec les enfants.

Nous offrons de la documentation aux parents sur l'importance d'adopter un mode de vie physiquement actif. Exemple : naître et grandir.

### **La créativité**

À la garderie, la créativité se traduit lors de toutes activités (routines, transitions, jeux symboliques, expression plastique, etc.). Dans ces moments, les enfants peuvent s'exprimer, inventer, explorer, expérimenter, imaginer, chercher des solutions, faire des liens avec ce qu'ils connaissent, faire des demandes et réaliser leurs idées. L'éducatrice est présente pour observer, encourager, soutenir les enfants et leur faciliter l'accès au matériel.

### **De ce fait, nous encourageons les activités d'exploration :**

« Les activités d'exploration laissent beaucoup de place à l'initiative de l'enfant et il est quasi impossible d'en prévoir le déroulement. L'organisation matérielle y joue un rôle de tout premier plan. Avec les tout-petits, c'est ce type d'animation qui est privilégié, car l'enfant a la possibilité de manipuler et de jouer sans avoir à répondre à une attente précise. Le déroulement de ce type d'activité est déterminé par l'enfant à partir du matériel disponible. Ces activités impliquent très peu de consignes.

### **De ce fait, une présence attentionnée de l'éducatrice encourage également l'enfant à développer sa créativité :**

- L'adulte formule des questions qui amènent les enfants à verbaliser leurs suggestions, leurs perceptions. Ensuite, l'éducatrice fait des liens avec ce que l'enfant ressent, perçoit et connaît.
- L'adulte facilite les liens entre les idées des enfants et les propriétés du matériel à leur disposition. □ Elle trouve des déclencheurs stimulants et originaux.
- Elle choisit et organise le matériel pour favoriser les liens avec ce que l'enfant désire faire.
- L'éducatrice reste ouverte à l'imprévu.

### **Nos interventions lors de l'expression plastique à la garderie**

- À la garderie, nous favorisons les activités d'expression plastique plutôt que les « produits finis ». Par ce type d'activité, l'enfant est amené à suivre son propre processus créatif qui est une source d'apprentissage inépuisable pour lui.
- Prenons, par exemple, le dessin libre versus le coloriage. L'enfant qui dessine librement va utiliser ses perceptions, ses émotions, ses connaissances ; il dessine la représentation qu'il a du monde. Ce médium permet donc aux enfants de libérer leurs tensions, d'élargir leurs connaissances et de mieux se connaître. Aussi, l'enfant laisse place à toute sa créativité et explore donc les lignes, les traits, les formes par l'entremise de différents gestes.
- Plus l'enfant vieillit et plus les traits se précisent pour laisser apparaître les premiers personnages. Ainsi les enfants passent par différents stades graphiques : gribouillis (2-4 ans), pré schématique (4 à 6 ans),

schématique (6 à 9 ans), post-schématique (9 à 12 ans), et pseudo réaliste (12 à 14 ans). En passant d'un stade à l'autre, l'enfant a la chance de pouvoir se préparer à l'écriture ; il apprend à contrôler les traits produits par son crayon et il crée des symboles.

- Le dessin libre est donc la meilleure forme de pré-écriture pour un enfant d'âge préscolaire. De plus, il ne faut pas oublier que le dessin libre permet les œuvres uniques et favorise donc leur estime de soi. Ici, l'enfant est en processus d'apprentissage par le biais de sa créativité. Plus il dessine librement, plus il évolue sur plusieurs aspects de son développement.

### **Afin d'appuyer le processus créatif de l'enfant lors de l'expression plastique, l'éducatrice :**

Offre du matériel d'exploration varié et adapté qui favorise la créativité plutôt que des coloriages ou des modèles. Par exemple ; nous remplaçons les livres de coloriage par du papier de textures et aux couleurs variées ainsi que différents types de crayons.

- Accompagne les enfants qui ont de la difficulté à créer en les invitant à visualiser et à se questionner sur ce qu'ils veulent réaliser. Par exemple, une éducatrice aide un enfant qui ne se dit pas capable de faire un avion. « Si tu fermes les yeux, tu peux voir ton avion ? Comment sont ses ailes ? Comment est le corps de l'avion ? »
- Elle intervient le moins possible sur le contenu de la production de l'enfant pour éviter de brimer son élan créateur.
- Propose diverses images réelles aux enfants pour les inspirer et les aider à conceptualiser leur création. Par exemple, l'éducatrice peut présenter aux enfants différents livres sur les avions pour que, par la suite, les enfants puissent en réaliser un.
- Amène du matériel et des activités adaptées à leur groupe d'âge. Cependant, chez les tout-petits comme chez les grands, nous mettons l'accent sur le processus et non sur le résultat. L'apprentissage réside dans le plaisir de créer !

Ici nous acceptons le rythme et la personnalité de chaque petit artiste. Leur épanouissement nous tient à cœur et nous souhaitons les voir grandir avec une bonne estime d'eux-mêmes. C'est pourquoi nous mettons autant d'accent sur le processus créateur.

# Projet saine habitude de vie

## Mon potager à la garderie

### Une activité d'éveil à la saine alimentation

Familiarisés avec une approche sensible à la nature, les enfants apprennent à être responsables face à l'environnement. Cette expérience aura des conséquences sur leurs comportements futurs.

Notre potager à la garderie est également une excellente manière de contribuer à la santé des enfants. Riches en goût et en nutriments, les fruits et légumes frais du potager ravissent les enfants tout en leur donnant le plein d'énergie.

Le jardin détient un pouvoir merveilleux : il crée un intérêt pour les légumes et les fruits. En effet, faire participer les enfants à la création d'un potager et à son entretien est une façon créative de rendre les légumes et les fruits amusants, de leur donner le goût d'en manger et même de les cuisiner.

Un outil éducatif pour les plus petits le potager permet aux enfants d'apprendre sur leur alimentation et leur environnement tout en se distrayant à l'extérieur.

### Il contribue de manière ludique à l'éveil de l'enfant :

- Développement des sens : toucher, vue, goût, odorat ;
- Découverte des fruits et légumes qui composent leurs assiettes ;
- Socialisation facilitée par un contexte de convivialité (entraide, échange, partage)
- Activité physique canalisant l'énergie et encourageant la concentration.

Développer le respect de la nature en mettant les mains dans la terre, en sentant les différentes odeurs, en observant les insectes ou encore les évolutions saisonnières, les enfants découvrent le monde du vivant et ses interactions.

### Découverte et transmission de la culture Abénakise.

À la garderie Asban nous offrons un espace "découverte à la culture Abénakise. Dans cette espace nous avons reproduit le milieu de vie de nos ancêtres. L'espace découverte à la culture Abénakise propose des contes et légendes des Premières Nations, des mots en langue Abénakise, des maquettes de jeux qui représentent la nature et la faune avec les animaux du Canada, des marionnettes d'animaux du Canada. De plus, nous avons un tipi et un faux feu qui est utilisé pour les regroupements lors de la causerie du matin. Cette espace permet aussi un retour au calme pour le groupe.

Les ateliers découverte à la culture Abénakise ont pour objectif de partager et mettre en pratique avec les enfants les valeurs, coutumes et traditions autochtones et d'autres ethnies. Ex. : cuisine traditionnelle, fabrication avec des perles, légende, inviter les aînés aux activités, organiser des sorties et visites à l'extérieur, etc.

Voici des exemples d'activités qui soutiennent l'apprentissage de l'enfant lors des ateliers :

- Motricité fine : classement de perle dans des paniers, enfilage de perle. Etc.
- Développement du sens du mouvement : bouger selon le rythme du tambour.
- Partager et mettre en pratique avec les enfants les valeurs, coutumes et traditions autochtones et d'autres ethnies. Ex. : cuisine traditionnelle, fabrication avec des perles, légende, inviter les aînés aux activités, organiser des sorties et visites à l'extérieur, etc.

### **Prioriser une saine alimentation**

À la Garderie Asban, nous avons choisi d'offrir aux enfants et aux éducatrices un menu diversifié basé sur le guide alimentaire canadien. Nous sommes conscientes de l'importance de l'alimentation dans le développement de l'enfant. De ce fait, notre responsable de l'alimentation accorde une attention particulière à la préparation et à la présentation du dîner. À la garderie, les repas et les collations sont des moments propices pour l'enfant de développer de saines habitudes alimentaires qui se maintiendront tout au long de sa vie.

Nous affichons pour les parents, lors des semaines thématiques des affiches sur l'importance pour les jeunes enfants de développer de saines habitudes alimentaires

Les parents dont l'enfant a une allergie ou une intolérance alimentaire doivent aviser la direction. De plus, ils sont invités à rencontrer l'éducatrice Et la responsable de l'alimentation de la garderie afin de discuter avec elle de la gestion de l'allergie.

**À ce sujet, des mesures de prévention et de contrôle sont mises en place. S'il y a allergies et/ou intolérances confirmées par le médecin, la procédure suivante est appliquée :**

Une fiche explicative de l'allergie et/ou de l'intolérance, accompagnée de la photo de l'enfant, est affichée dans la cuisine et dans le local de l'enfant ;

Une liste des enfants ayant des allergies et/ou des intolérances est remise à chaque employée de la garderie afin que toutes soient informées et alertes à réagir en cas de besoin ; cette liste est mise à jour à chaque nouvelle information reçue de la part du parent de l'enfant concerné.

Dans le but de bien informer les parents, le menu de la semaine, qui est construit selon le guide alimentaire canadien, est affiché à la porte de chaque local ainsi qu'à la porte de la cuisine. Deux projets de menus sont instaurés à La Garderie, selon la période de l'année. Le menu hivernal est élaboré sur 6 semaines et le menu estival est présenté sur 4 semaines.

### **Il est offert, à l'intérieur d'une journée à la garderie et selon les heures de fréquentation de l'enfant ;**

En collation du matin : un fruit accompagné d'un verre d'eau.

Au dîner : un repas complet accompagné d'un verre de lait. Il est possible pour l'enfant de recevoir une deuxième portion. L'éducatrice juge de la pertinence selon le besoin exprimé par l'enfant.

En collation de l'après-midi : un biscuit, muffin, pain maison, crudités, boisson de tofu, et bien d'autres encore. Le tout accompagné d'un verre de lait. La collation de l'après-midi se veut plus nutritive et consistante afin de permettre aux enfants de bien patienter jusqu'au souper, à la maison.

L'éducatrice invite l'enfant à boire de l'eau régulièrement pour étancher sa soif, et ce, tout au cours de la journée.

Qu'en est-il des portions chez les enfants ?

« L'adulte fournit la qualité... l'enfant détermine la quantité »

Il faut tenir compte que :

Chaque enfant a des besoins différents ;

Chaque enfant a un appétit différent ;

Chaque enfant a des besoins qui varient dans le temps ;

Chaque enfant a des fringales et des pertes d'appétit qui correspondent à ses besoins

Il est important de savoir que la grosseur d'une portion peut différer d'un enfant à l'autre. À titre indicatif, voici un exemple des portions quotidiennes...



### Enfant 2-3 ans

- 4 fruits & légumes
- 3 produits céréaliers
- 2 produits laitiers
- 1 viandes et substituts

### Enfants 4-6 ans

- 5 fruits & légumes
- 4 produits céréaliers
- 2 produits laitiers
- 1 viandes et substituts

Afin de favoriser un climat propice lors du repas et des collations, l'éducatrice :

- Éveille la curiosité de l'enfant, ce qui incite l'enfant à goûter de nouveaux aliments.
- N'oblige jamais l'enfant à manger ou à boire des aliments qu'il n'aime pas.
- Offre une ambiance de repas sereine et détendue favorisant ainsi les échanges et les discussions.
- S'assoie à la table avec son groupe. Elle représente un modèle auprès des enfants en mangeant avec eux les aliments proposés au menu du jour.
- Évite de faire des commentaires négatifs et des reproches.
- Encourage l'enfant à utiliser ses ustensiles pour le repas et favorise l'apprentissage des bonnes manières à la table.
- Donne le temps à l'enfant de bien manger son repas. Si un enfant refuse de manger son plat principal, elle lui donne tout de même sa portion de dessert puisque celle-ci est complémentaire à son repas.

## Conclusion

En résumé, la philosophie de la garderie reflète une démarche éducative qui prône avant tout le respect de l'enfant. Celui-ci acquiert toutes les ressources nécessaires à son épanouissement global.

La philosophie proposée repose sur des principes éducatifs auxquels les éducatrices se réfèrent dans leur pratique quotidienne.

Cette plate-forme éducative représente l'ensemble de nos orientations pédagogiques. Elle permet à tous les membres du personnel de répondre de façon cohérente et constante aux besoins des enfants.

Lorsqu'il entre à la garderie, l'enfant est assuré de trouver une présence chaleureuse à ses côtés facilitant ainsi l'adaptation à son nouvel environnement. Le personnel veille à suivre le rythme de l'enfant dans son développement individuel et dans l'apprentissage d'habiletés nouvelles.

Il existe une collaboration entre le personnel de la garderie et les parents, ce qui permet d'assurer une communication constante et d'établir un lien de confiance.

Il faut savoir que la Garderie Asban, dans son processus d'amélioration continue de ses services, cherche constamment à se renouveler que ce soit au niveau de l'aménagement, du matériel éducatif ou de la formation du personnel. À ce titre, vos commentaires ou suggestions sont les bienvenus.

L'implication des parents dans notre garderie est primordiale pour le bien-être des enfants.

C'est dans un esprit serein et dynamique que seront favorisés l'épanouissement et le bonheur de nos petits Asbans !

**Note : Nous considérons essentiel d'évoluer au rythme des besoins de l'enfant ainsi qu'au rythme du milieu qui nous entoure. De ce fait, la révision du programme éducatif sera effectuée selon les besoins exprimés et/ou au maximum, tous les 5 ans.**

## L'univers de la Garderie Asban

